



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مشكلات خاصة في تدريس اللغة العربية
2.	رقم المادة	0802734
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3، نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3، نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير أساليب تدريس اللغة العربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2017/2016،
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:

أ.د. عبدالكريم سليم الحداد. رقم المكتب: الساعات المكتبية: . رقم الهاتف 5355000 فرعي 4081 البريد الإلكتروني haddad66@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مشكلات خاصة في تدريس اللغة العربية متعلقة بوظيفية المعرفة اللغوية، وإعداد معلم اللغة العربية، والكتب اللغوية. والازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية، ومشكلات تدريس المهارات اللغوية الرئيسية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف:

1. تعرف واقع مشكلات تدريس اللغة العربية.
2. تعرف المشكلات التي تواجه متعلمي اللغة العربية.
3. تحديد مظاهر المشكلات المتعلقة بالدرس اللغوي.
4. استخلاص حلول لمشكلات تدريس اللغة العربية.
5. بناء تصور للتعامل مع مشكلات التدريس اللغوي.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بمشكلات تدريس اللغة العربية.
2. تعرف مشكلات تدريس القراءة العربية.
3. تعرف مشكلات تدريس الكتابة العربية.
4. تحليل المشكلات التي تواجه تدريس اللغة العربية.
5. توظيف المعجم العربي في تدريس اللغة العربية.
6. يفسر الاهتمام باللغة السليمة في وسائل الإعلام.
7. ينقد دور المؤسسات الأكاديمية في واقع التدريس اللغوي .

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
6. عرض خطة المادة ومناقشة مفرداتها.	5. الأول	4. أ.د. الحداد	3. استيعاب المفاهيم	2. الأسئلة الشفهية	1. المذكورة في القائمة
12. طبيعة اللغة العربية: اللغة أم	11. الثاني	10. أ.د. الحداد	9. تعيين طبيعة اللغة الكلية	8. الملاحظة	7. المذكورة في القائمة

					أجزاؤها
13. المذكورة في القائمة	14. المناقشة الجماعية	15. نقد منهج التأليف للكتب اللغوية المدرسية	16. أ.د. الحداد	17. الثالث	18. كتب تدريس اللغة العربية: دراسة نقدية
19. المذكورة في القائمة	20. الأسئلة الشفهية	21. توضيح أهمية إعداد معلم اللغة العربية	22. أ.د. الحداد	23. الراب ع	24. إعداد معلم اللغة العربية: الأسس والمعايير
25. المذكورة في القائمة	26. المناقشة الجماعية	27. توضيح مفهوم التلقين والأداء	28. أ.د. الحداد	29. الخوا مس	30. التعليم اللغوي 31. بين التلقين والأداء
32. المذكورة في القائمة	33. الملاحظ ة	34. بيان أثر البيئة في التعليم اللغوي	35. أ.د. الحداد	36. السا دس	37. البيئة التعليمية وتعليم اللغة العربية
38. المذكورة في القائمة	39. الأسئلة الشفهية	40. التمييز بين المستويا ت اللغوية	41. أ.د. الحداد	42. السا بع	43. الازدواج ة اللغوية وأثرها في تعليم اللغة
44. المذكورة في القائمة	45. الاختبار الكتابي	46.	47. أ.د. الحداد	48. الثام ن	49. اختبار منتصف الفصل
50. المذكورة	51.	52. تحديد	53.	54.	55. تدريس

التعبير الكتابي: مشكلات وحلول	التاسع	أ.د. الحداد	مشكلات الكتابية العربية	الملاحظة	في القائمة
61.تدريس القراءة: مشكلات وحلول	60. العاشر	59. أ.د. الحداد	58.تحديد مشكلات تدريس القراءة	57. المناقشة الجماعية	56.المذكورة في القائمة
67.تدريس التحدث: مشكلات وحلول	66. الحادي عشر	65. أ.د. الحداد	64.تعرف مشكلات تدريس التحدث	63. الملاحظة	62.المذكورة في القائمة
73.المعجم وأثره في التعليم اللغوي	72. الثاني عشر	71. أ.د. الحداد	70.توظيف المعجم في تدريس اللغة	69. الملاحظة	68.المذكورة في القائمة
79.التعليم اللغوي والهوية الثقافية	78. الثالث عشر	77. أ.د. الحداد	76.توضيح أهمية اللغة في ثقافة الأمة	75. التقرير المكتوب	74.المذكورة في القائمة
85.عرض البحوث ونقدها	84. الرابع عشر	83. أ.د. الحداد	82. نقد البحث المقدم	81. المناقشة الجماعية	80.
91.الاختبار النهائي	90. الخا مس عشر	89. أ.د. الحداد	88.استيعاب أفكار المادة	87. الاختبار الكتابي	86.المذكورة في القائمة

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المحاضرة
2. الحوار والمناقشة
3. التعلم التعاوني
4. حل المشكلات
5. العروض الشفهية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:

- قراءة الموضوعات المتضمنة في خطة المادة والمشاركة في مناقشتها.
- عرض ثلاث دراسات محكمة حديثة (2012 فما فوق) في أحد موضوعات الخطة.
- عرض موضوع من موضوعات الخطة في حدود (20 دقيقة).
- إنجاز مشروع بحثي في مجال مشكلات تدريس اللغة العربية.
- بناء ملف انجاز الطالب في المادة.

تقديم اختبارات المادة، والنجاح فيها:

30%	اختبار منتصف الفصل
30%	بحوث وواجبات
40%	اختبار نهاية الفصل

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات، وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة. وتسليم الواجبات في مواعيدها المحددة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: وفق تعليمات الجامعة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة الورقية والالكترونية.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة تدريس مناسبة.

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

البجة، عبد الفتاح. (2001). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين: دار الثقافة.

حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق: المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، ط2، عمان: دار عمار.

السيد، محمود (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية، ط3، دمشق: جامعة دمشق .

طعيمة، رشدي (1988). الأسس العامة لمناهج تعليم العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي (1988). مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

طه، الدليمي والوائل، سعاد. (2003). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق

عبد، داود (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً (ط2). عمان: دار عمار.

عصر، حسني. (1999). تعليم القراءة من منظور علم اللغة النفسي. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

عمار، سام (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة .

الفريق الوطني لإعداد الإطار العام، الفريق الوطني لإعداد النتاجات العامة والخاصة (2005). الإطار العام والنتاجات العامة

والخاصة في اللغة العربية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي، الطبعة الأولى، عمان: وزارة التربية والتعليم.

مذكور، علي. (2000). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الموسى، نهاد. (2003). الأساليب مناهج ونماذج في تعليم وتعلم اللغة العربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

Section Tow (1994). Language processes. In R.R.Ruddell:R.R.M,& S.H. Eds.

Theoretical Models and Processes of Reading, 4th.ed

John,G.;Royce, R.; & Roger, B.(1990). Cognitive Psychology for teachers. New York: Macmillan publishing Co.

Burns, P., Roe, D., and Ross, E. (1999). Teaching Reading in Today's elementary schools. (7th.ed.) New York: Houghton Mifflin.

Co.Carnevale. A; Desrochers, D. (2003). Preparing Student for the Knowledge Economy: What School Counselors Need to Know. Professional School Counseling. V.6(4): 228-237.

D. Roe, Betty, & Ross, Elinor. (2006). Integrating Language Arts Through Literature and thematic Units. First edition. New York: Pearson Education.

Durkin, K (ed.) (1986). Language Development in the School years. Ma.: Brookline Books.

Hoskisson , k & Tompkins , G . (1987) . Language Arts , content and teaching strategies . Ohio : Merrill Publishing Co.

Moats. L. (2004). Efficacy of A Structured, Systematic Language Curriculum for Adolescent Poor Readers. Reading & Writing Quarterly. V. 20(2). P 145-159.

Reutzel, D. Ray, B. Cooter, Jr, & Robert. (1992). Teaching Children to Read . First edition, New York: Macmillan Publishing Company.

Roe , & Stoodt , B & Burns , P . (1998) . The content areas . New York : Houghton Mifflin Co .
Wiles, J., & Bondi, J. (1993). Curriculum Development: A Guide to Practice (4th.ed.). New York: Macmillan co.
Yang, S. (2001). Integrating Computer-mediated tools in the Language Curriculum. Journal of computer Assisted Learning. V. 17(1): 85-93.